

A leitura assume um papel determinante na aprendizagem e no sucesso escolar e profissional; além disso, é uma ferramenta insubstituível que permite aos leitores aceder ao conhecimento. Segundo Ribeiro, M. (2005), a leitura, contrariamente a outras áreas do desenvolvimento humano

não se adquire espontaneamente (Silva, 2003).

A sua aprendizagem exige o ensino

directo, que não termina com o domínio da correspondência grafema-fonema, prolonga-se, antes, por toda a vida (Sim-Sim, 1998; Sim-Sim, Duarte & Ferraz, 1997).

A aquisição das competências de leitura são uma condicionante essencial de toda a aprendizagem futura e é mais do que justificada a relevância atribuída pela escola ao ensino destas habilidades (Rebelo, 1993).

[Convite ler 2 2015](#) from [florinda almeida](#)

Para as crianças em fase inicial da aprendizagem da leitura, a formação de unidades significativas a partir dos sons é uma actividade extremamente complexa, exactamente por não existir uma correspondência simples e directa entre unidades acústicas e unidades linguísticas (Borges, 1998).

Para além disso, neste processo de

aquisição da leitura influem diferentes fatores, dos quais destacamos o contexto educativo e familiar (Citoler & Sanz, 1993a, p.115).

Por este motivo, a Biblioteca escolar de Cuba continua a proporcionar o encontro "Ler a 2": a escola tem um papel determinante no ensino da leitura, mas os pais e/ou encarregados de educação não podem demiti-se do seu papel de educadores.

Venha ler connosco, venha Ler a 2. Ajude o seu filho/a a crescer mais saudável, porque ler + é ler melhor. Porque ler + é dormir melhor, porque ler + é saber +, ler +=a uma vida melhor!

webgrafia:

Ribeiro, Marta Flora Almeida Dias, "Ler bem para aprender melhor": um estudo exploratório de intervenção no âmbito da descodificação leitora -  
<http://hdl.handle.net/1822/2999>